

Comprendre une consigne en physique-chimie

Dans les activités ou les exercices, il est important de comprendre la consigne pour répondre correctement. Voici les verbes d'actions qui permettent de déterminer ce qui est attendu:

| Verbe d'action | Définition et conseils de rédaction |
|---------------------------------|--|
| Argumenter | Utiliser les idées et les exemples issus de documents ou de connaissances personnelles pour appuyer ses propos, pour convaincre. |
| Associer | Mettre en relation des informations données dans les documents et/ou ses connaissances. |
| Calculer | Effectuer un calcul en mettant en évidence les différentes étapes du calcul, en ayant réalisé les conversions éventuellement nécessaires et en donnant le résultat avec une unité. |
| Commenter | Exercer un regard critique. |
| Comparer | Mettre en relation deux objets: -de façon <u>qualitative</u> : faire apparaître les ressemblances et les différences -de façon <u>quantitative</u> : calculer un rapport entre 2 grandeurs et en expliquer le résultat |
| Critiquer | Justifier dans quelle mesure une proposition est vraie ou fausse, dire en quoi elle est vraie ou fausse. |
| Décrire | Communiquer en détail, à l'écrit ou à l'oral, une observation. |
| (En) Déduire | Utiliser les informations, réponses ou résultats précédents pour répondre à la question |
| Démontrer (montrer) | Choisir les informations utiles pour valider une proposition. |
| Définir | Donner une définition. |
| Déterminer | Trouver, faire apparaître quelque chose avec précision. |
| Donner | Fournir une information sans justification. |
| Emettre/ Formuler une hypothèse | Proposer, en exprimant le doute, une explication, une valeur, une observation avant de réaliser une expérience (valider ou invalider) ou de consulter les documents. Conseil de rédaction: commencer par A mon avis/ Je pense que |
| Formuler (reformuler) | Énoncer (différemment) à l'aide d'un vocabulaire scientifique une situation, un problème, une relation mathématique. |
| Estimer | Calculer ou mesurer l'ordre de grandeur d'un résultat de façon approximative |
| Expliquer, interpréter | Donner une signification à un résultat, à une observation. |
| Exploiter | Mettre en relation des documents et/ou ses connaissances pour en déduire une autre information. |
| Identifier | Désigner et reconnaître une information à partir de certaines caractéristiques. |
| Justifier | Établir qu'une réponse est exacte ou vraie en donnant des preuves. |
| Modéliser | Représenter en simplifiant pour décrire, expliquer, prévoir |
| Proposer une démarche | Donner les différentes étapes à suivre de façon ordonnée (numéroter, mettre des tirets ou utiliser des indicateurs tels que d'abord, ensuite, puis, enfin) ainsi que le matériel, les mesures et les calculs éventuels qui seront nécessaires pour mener à bien la démarche. |
| Proposer un protocole | Concevoir un dispositif expérimental pour mettre une hypothèse à l'épreuve |
| Représenter | Organiser l'information sous une forme adaptée (graphique, tableau,...) |
| Schématiser | Représenter de façon claire et lisible une situation en suivant des codes associés (schémas légendés ou symboles normalisés en électricités) |
| Valider | Contrôler l'exactitude d'une proposition, d'une affirmation, d'un résultat, d'une réponse. |